

Test de compétences mathématiques en alpha

Document de travail GT Maths *Lire et Ecrire*
- Février 2013 revisité en novembre 2019 -

Précautions d'usage

Le test qui vous est proposé dans la suite des pages n'est pas un référentiel de compétences et test de positionnement comparable à celui créé par *Lire et Ecrire Bruxelles* pour l'oral, la lecture et l'écriture. Il s'agit d'un document de travail du *GT Maths* de *Lire et Ecrire* visant à aider le formateur à réaliser une photographie à un moment donné des compétences mathématiques de ses (futurs) apprenants. Ce document est un document de travail et ne demande donc qu'à être amélioré. Dès lors n'hésitez pas à envoyer vos remarques et suggestions à delphine.rasseneur@lire-et-ecrire.be

Quelques conseils utiles :

- Ne pas donner toutes les pages de ce test d'un coup. Il est conseillé de sélectionner les exercices en fonction du niveau supposé de la personne : exercices ni trop simples, ni trop complexes.
- Fournir des feuilles de brouillon et les garder car celles-ci peuvent vous éclairer sur les méthodes utilisées par les apprenants. Certains apprenants utilisent d'ailleurs des méthodes qui sont différentes de celles utilisées par les formateurs. Il est intéressant de les prendre en considération dans le travail futur avec ces apprenants.
- Il est intéressant pour le formateur d'observer comment l'apprenant s'y prend pour résoudre les différents exercices (compte-t-il sur ses doigts, etc.). Demander également à l'apprenant d'écrire au Bic afin d'avoir tous ses développements.
- Essayer de comprendre ce qui a conduit l'apprenant à faire une erreur. Ne pas rester bloquer uniquement sur la réponse incorrecte.
- Mettre des outils de mesure à disposition.
- Pour la dictée de nombres, les nombres à dicter sont :
1 / 6 / 3 / 5 / 4 / 23 / 76 / 307 / 541 / 1.289 / 6.012 / 4.001
- Ce test évalue les compétences mathématiques au sens large et non les compétences en lecture et/ou en compréhension. Le formateur peut donc intervenir pour aider à la compréhension des consignes.

Nom :

Date :

Prénom :

ÉPREUVE 1



Entourer le plus petit de ces personnages et barrer le plus grand.

ÉPREUVE 2



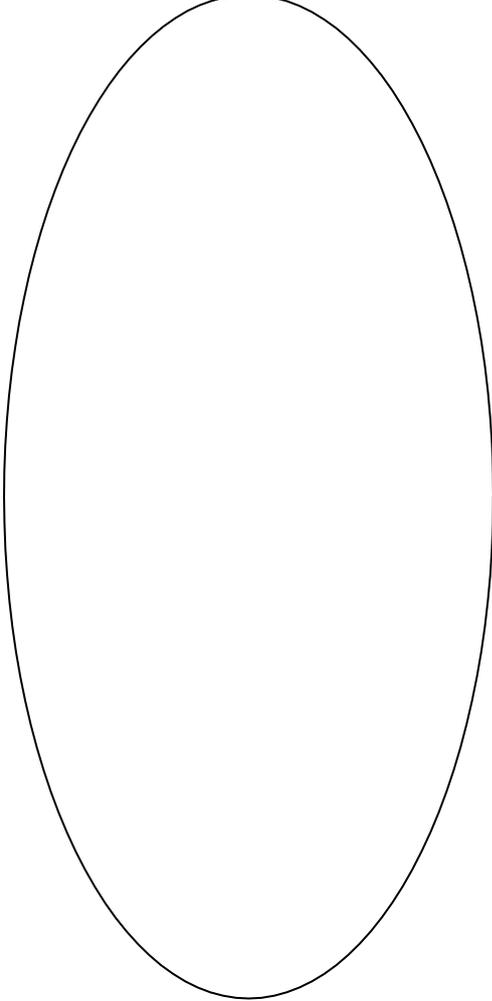
**Sur quelle photo il y a le moins de pommes ?
(Mettre une croix)**

ÉPREUVE 3

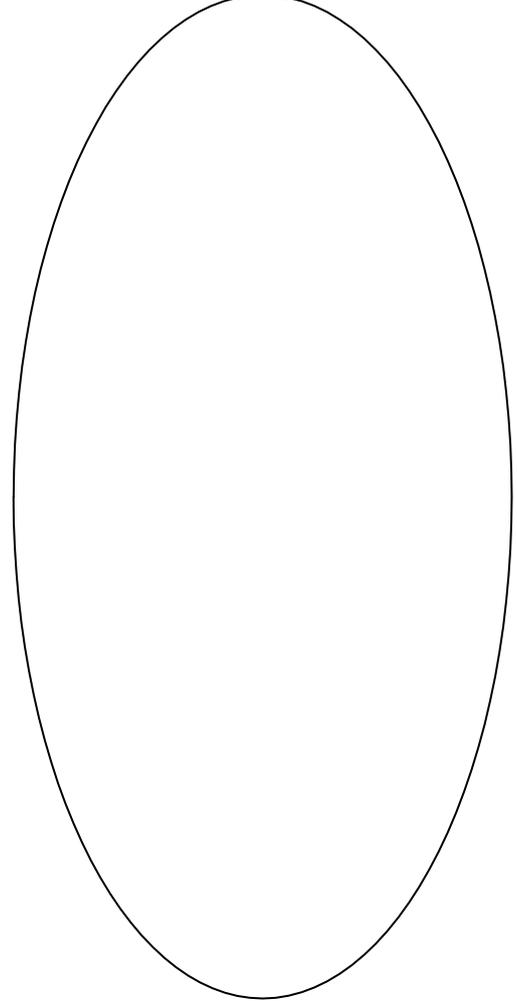
Placer ces éléments dans le bon ensemble :

A - 7 - 9 - F - g - 3 - & - h - W - 5 - 6

Lettres



Chiffres



ÉPREUVE 4

Dictée de nombres :

ÉPREUVE 5

Écrire ces nombres du plus petit au plus grand :

8 13 31 30 137 17 11

ÉPREUVE 6

Entourer le bon signe pour trouver la réponse :

J'avais 5 gâteaux, ma fille en mange 2, combien en reste-t-il ?	+	-	×	:
J'achète 4 cartons de 6 bouteilles, combien j'ai de bouteilles au total ?	+	-	×	:
Il y a 47 personnes dans un bus, à l'arrêt suivant il en monte 12, combien il y a de personnes en tout ?	+	-	×	:
Il y a 12 pommes dans un sac, chaque enfant en mange 2, le sac est vide. Combien d'enfants il y a en tout ?	+	-	×	:

ÉPREUVE 7

Entourer la bonne unité de mesure pour chaque réponse :

1 kg d'oignons coûte 2 €, combien coûtent 5 kg ?	m	€	kg	l
Il y a 2 arbres devant ma maison : l'un mesure 7m et l'autre 4m. Quelle est la différence de taille entre les deux ?	m	€	kg	l
Quelle est la capacité de deux carafes d'eau ?	m	€	kg	l
Quel est le poids d'un sac de pommes de terre ?	m	€	kg	l

ÉPREUVE 8

$32 + 25 =$

$47 - 12 =$

$3 \times 4 =$

$27 : 3 =$

$12 + 37 =$

$52 - 20 =$

$7 \times 8 =$

$40 : 5 =$

$38 + 43 =$

$89 - 36 =$

$48 \times 20 =$

$275 : 11 =$

$152 + 389 =$

$389 - 195 =$

$136 \times 5 =$

$325 : 25 =$

ÉPREUVE 9

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 232 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 578 \\ 1982 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486 \\ - 235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5950 \\ - 3872 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

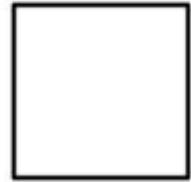
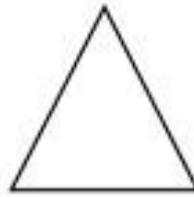
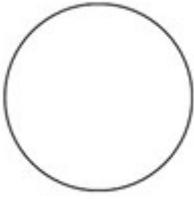
$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94372 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12428 \quad | \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

ÉPREUVE 11

Relier chaque figure à son nom à l'aide d'une flèche.



RECTANGLE

CARRE

CERCLE

TRIANGLE

Mesurer le segment de droite



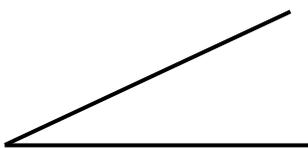
=

Mesurer l'angle



=

Mesurer l'angle



=

Tracer deux lignes parallèles de 6,5 cm

Prendre les mesures utiles et calculer le périmètre du :

Rectangle =

Carré =



Compléter :

1,2 kg = g

1km = m

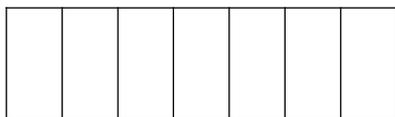
25 ml = cl

0,5 m =cm

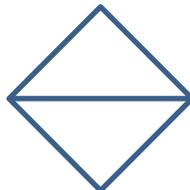
ÉPREUVE 12

A. Hachurer ou colorier les fractions suivantes :

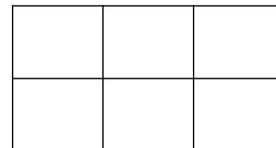
$$\frac{4}{7}$$



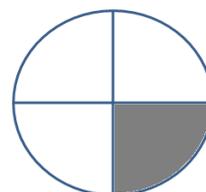
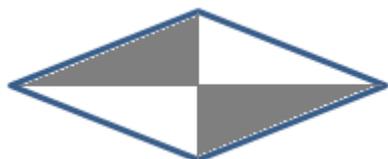
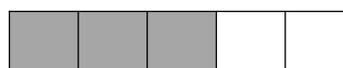
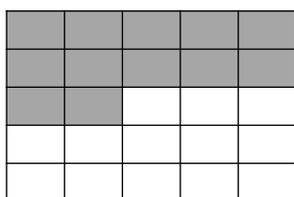
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



B. Que représentent, en terme de proportions, les parties colorées ?



C. Comparer, dans chacun des cadres les fractions suivantes :

Plus petit / égal / plus grand (< ou = ou >)

$\frac{4}{9}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{8}{20}$
---------------	---------------	---------------	----------------

$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{60}{125}$	$\frac{43}{125}$
---------------	----------------	------------------	------------------

ÉPREUVE 13

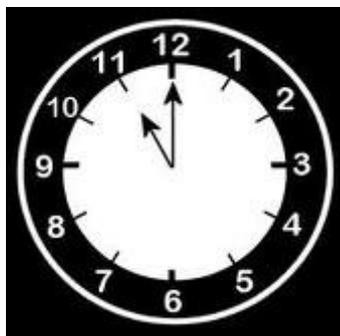
A. Le prix d'une paire de chaussures est de 60 euros, il y a une réduction de 25%, je paie combien ?

B. Une société d'électricité emploie 320 personnes. Les $\frac{3}{4}$ du personnel sont des hommes.

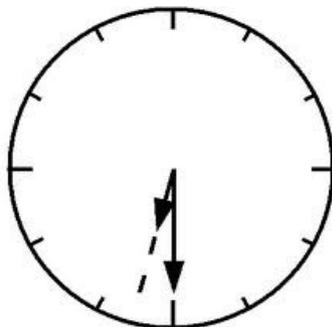
Combien de femmes travaillent dans cette société ?

ÉPREUVE 14

A. Quelle heure est-il ?



.....



.....



.....

B. Il est 2h45, mon frère arrivera dans un quart d'heure. Noter à quelle heure il sera là.